Оценочные средства для проведения аттестации
по практике «Производственная практика (педагогическая практика)»
для обучающихся 2022 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год

1. Оценочные средства для оценки индивидуальной работы обучающихся (ИР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой практики знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1. Владеет достаточным навыком эффективного участия в диалоге/беседе профессионального характера, в том числе на иностранном языке	н-1. Владеет проведением профессиональных бесед в педагогическом процессе высшего учебного заведения, в том числе на иностранном языке

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие навыки и стратегии способствуют эффективному участию в профессиональном	1) активное слушание и эмпатическое реагирование на высказывания собеседника 2) использование	нет	нет	да

			диалоге на педагогической практике: 1) активное слушание и эмпатическое реагирование на высказывания собеседника 2) использование профессиональной терминологии для точного выражения мыслей 3) игнорирование невербальных сигналов собеседника для концентрации на содержании беседы 4) монополизация разговора для демонстрации собственной компетентности 5) задавание уточняющих вопросов для прояснения позиции собеседника 6) избегание зрительного контакта для снижения уровня напряжения в беседе	профессиональной терминологии для точного выражения мыслей 5) задавание уточняющих вопросов для прояснения позиции собеседника			
		2. Ситуационн	В дискуссии с коллегами-педагогами	общий язык	нет	нет	да

		ые задачи/кейсы	возникло недопонимание из-за разных профессиональных подходов. Какой приём коммуникации необходимо использовать в работе?				

УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	з-1. Знает основные понятия и теории дефектологического воздействия в педагогическом процессе

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие компоненты входят в структуру инклюзивной компетентности клинического психолога на педагогической практике: 1) знание основ	1) знание основ дефектологии и специфики развития лиц с ОВЗ 3) навыки адаптации психологических методик для работы с различными категориями лиц с ОВЗ 5) понимание	нет	нет	да

			дефектологии и специфики развития лиц с ОВЗ 2) умение игнорировать индивидуальные особенности обучающихся для унификации подходов 3) навыки адаптации психологических методик для работы с различными категориями лиц с ОВЗ 4) способность применять только стандартные диагностические методы без учета специфики ОВЗ 5) понимание принципов инклюзивного образования и социальной интеграции 6) отказ от взаимодействия с другими специалистами (дефектологами, педагогами) при работе с лицами с ОВЗ	принципов инклюзивного образования и социальной интеграции			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой ключевой принцип лежит в основе создания доступной образовательной среды для детей с ОВЗ?	универсальность	нет	нет	да

УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	у-1. Умеет применять дефектологические знания для оценки и планирования педагогической работы в высшем учебном заведении

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы и подходы должен использовать клинический психолог при планировании педагогической работы в вузе с учетом дефектологических знаний: 1) адаптация учебных материалов для студентов с ОВЗ 2) игнорирование индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ	1) адаптация учебных материалов для студентов с ОВЗ 3) проведение индивидуальных консультаций для студентов с особыми образовательными потребностями 5) организация инклюзивных учебных мероприятий и тренингов	нет	нет	да

			3) проведение индивидуальных консультаций для студентов с особыми образовательными потребностями 4) использование только стандартных методов обучения без учета специфики ОВЗ 5) организация инклюзивных учебных мероприятий и тренингов 6) отказ от взаимодействия с другими специалистами (тьюторами, дефектологами)				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой вид поддержки необходим студентам с ОВЗ для успешного освоения учебного материала?	сопровождение	нет	нет	да

УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	н-1. Владеет коммуникативными и профессиональными навыками в рамках работы педагогического процесса в высшем учебном заведении

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие навыки взаимодействия необходимы клиническому психологу для эффективной работы с лицами с ОВЗ в профессиональной сфере: 1) умение адаптировать коммуникацию с учетом специфики нозологии 2) использование только вербальных методов общения без учета невербальных сигналов 3) навыки установления доверительных отношений и эмпатического слушания 4) игнорирование индивидуальных особенностей и потребностей лиц с ОВЗ	1) умение адаптировать коммуникацию с учетом специфики нозологии 3) навыки установления доверительных отношений и эмпатического слушания 5) способность применять принципы универсального дизайна в профессиональной деятельности	нет	нет	да

			5) способность применять принципы универсального дизайна в профессиональной деятельности 6) отказ от использования технических средств поддержки при общении				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Студент с нарушением слуха не понимает лектора из-за отсутствия сурдоперевода. Что необходимо предпринять?	организовать сурдоперевод	нет	нет	да

ОПК-8.1.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии	з-1. Знает основные теоретические подходы и педагогические концепции обучения психологии в высшем учебном заведении

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методические подходы являются основополагающими при преподавании психологии в высшем учебном заведении: 1) использование интерактивных методов обучения (дискуссии, кейсы, ролевые игры) 2) применение исключительно лекционных методов без практических занятий 3) включение элементов проблемного обучения для развития критического мышления 4) игнорирование современных научных исследований в области психологии 5) использование мультимедийных технологий для визуализации учебного	1) использование интерактивных методов обучения (дискуссии, кейсы, ролевые игры) 3) включение элементов проблемного обучения для развития критического мышления 5) использование мультимедийных технологий для визуализации учебного материала	нет	нет	да

			материала 6) отказ от обратной связи со студентами по результатам обучения				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Студенты не проявляют интереса к лекции по возрастной психологии. Какой педагогический метод необходимо применить?	интерактивное задание	нет	нет	да

ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	у-1. Умеет формировать учебные цели и задачи с учетом специфики преподавания дисциплин клинической психологии и психологии здоровья

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Методология и методика преподавания	**1. Выбор нескольких**	Выберите три верных ответа из шести.	2) теоретические основы	нет	нет	да

	психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**правильных ответов**	Какие ключевые компоненты должны быть включены в программу обучения основам клинической психологии для групп риска: 1) исключительно лекционные методы без практических занятий 2) теоретические основы психосоматических расстройств 3) методы психологической самопомощи и саморегуляции 4) игнорирование возрастных и культурных особенностей целевой группы 5) практические навыки распознавания психологических кризисов 6) отсутствие обратной связи от участников программы	психосоматических расстройств 3) методы психологической самопомощи и саморегуляции 5) практические навыки распознавания психологических кризисов			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пожилые люди в доме престарелых не проявляют интереса к лекциям о психическом	интерактивные беседы	нет	нет	да

			здоровье. Какой психолого-педагогический метод следует использовать?				

ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	у-2. Умеет анализировать образовательные потребности различных групп населения, включая группы риска и уязвимые категории

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов разработки программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья для уязвимых категорий	6) изучение нормативных документов и научных рекомендаций по теме программы 3) определение целевой аудитории и	нет	нет	да

			населения. Запишите соответствующую последовательность. 1) разработка содержания и структуры учебных модулей программы 2) анализ эффективности реализации программы и внесение коррективов 3) определение целевой аудитории и ее образовательных потребностей 4) выбор методов и технологий обучения с учетом особенностей группы 5) проведение обучающих мероприятий по разработанной программе 6) изучение нормативных документов и научных рекомендаций по теме программы	ее образовательных потребностей 1) разработка содержания и структуры учебных модулей программы 4) выбор методов и технологий обучения с учетом особенностей группы 5) проведение обучающих мероприятий по разработанной программе 2) анализ эффективности реализации программы и внесение коррективов			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой термин описывает процесс оценки эффективности образовательной программы?	мониторинг	нет	нет	да

ОПК-8.3.1. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.3.1. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	н-1. Владеет навыками проведения информативных бесед с представителями различных групп населения с учетом их специфики и потребностей, включая психологические

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы и приемы наиболее эффективны при информировании уязвимых категорий населения о психологических аспектах здоровья: 1) использование простого, доступного языка без профессиональной	1) использование простого, доступного языка без профессиональной терминологии 3) применение наглядных материалов (плакатов, буклетов, видеороликов) 5) организация интерактивных семинаров и мастер-классов	нет	нет	да

			терминологии 2) проведение только индивидуальных консультаций без групповых форм работы 3) применение наглядных материалов (плакатов, буклетов, видеороликов) 4) игнорирование культурных и социальных особенностей целевой группы 5) организация интерактивных семинаров и мастер-классов 6) отказ от обратной связи и вопросов со стороны участников				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой ключевой принцип лежит в основе эффективного информирования уязвимых категорий населения?	доступность	нет	нет	да

ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-7. Способен к психологической	ПК-7.1.1. Знает особенности	з-1. Знает основные теоретические

коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	подходы и модели психологической коррекции поведения и развития

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы психологической коррекции наиболее эффективны при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 1) игнорирование специфики нозологии ребенка 2) применение только медикаментозного лечения без психологической поддержки 3) отказ от адаптации методик под	4) индивидуально ориентированные коррекционные программы 5) использование игровых методов коррекции 6) включение родителей в коррекционный процесс	нет	нет	да

			индивидуальные особенности ребенка 4) индивидуально ориентированные коррекционные программы 5) использование игровых методов коррекции 6) включение родителей в коррекционный процесс				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Ученик с СДВГ постоянно отвлекается на уроках. Какой педагогический прием необходимо применить?	структурированные перерывы	нет	нет	да

ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.1.1. Знает особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	з-2. Знает классификации и характеристику ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) у детей и обучающихся разной категории уязвимости

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
10.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность этапов психологической коррекции поведения и развития ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы 2) мониторинг эффективности коррекционных мероприятий и внесение корректив 3) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики 4) установление доверительных отношений с ребенком и его семьей	4) установление доверительных отношений с ребенком и его семьей 3) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики 5) определение целей и задач коррекционной работы 6) вовлечение педагогического коллектива и родителей в коррекционный процесс 1) разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы 2) мониторинг эффективности коррекционных мероприятий и	нет	нет	да

			5) определение целей и задач коррекционной работы 6) вовлечение педагогического коллектива и родителей в коррекционный процесс	внесение корректив			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой метод используется для развития социальных навыков у детей с аутизмом?	моделирование	нет	нет	да

ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.2.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	у-1. Умеет выявлять и диагностировать трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации у обучающихся

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
11.	Модуль 1. Методология и	**1. Выбор**	Выберите три верных	1) поведенческие	нет	нет	да

	методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**нескольких правильных ответов**	ответа из шести. Какие техники следует применять для коррекции поведения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): 1) поведенческие контракты 2) игнорирование проблемного поведения 3) тренинги по развитию самоконтроля 4) применение только наказаний без позитивного подкрепления 5) структурирование времени и пространства 6) отказ от вовлечения родителей в коррекционный процесс	контракты 3) тренинги по развитию самоконтроля 5) структурирование времени и пространства			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Подросток с социальной дезадаптацией отказывается от общения. Какой психологический метод необходимо применить?	ролевые игры	-	да	да

ПК-7.3.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-7. Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-7.3.1. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	н-1. Владеет навыками проведения наблюдения и психологической диагностики детей и обучающихся с ОВЗ и трудностями обучения в педагогическом пространстве

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	ИР	ПА
12.	Модуль 1. Методология и методика преподавания психологии. Модуль 2. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы психологической диагностики наиболее эффективны при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 1) стандартизированные психометрические тесты 2) проективные методики (рисуночные тесты, игровые ситуации) 3) наблюдение в естественных условиях	1) стандартизированные психометрические тесты 2) проективные методики (рисуночные тесты, игровые ситуации) 3) наблюдение в естественных условиях (уроки, перемена, игры)	нет	нет	да

			(уроки, перемена, игры) 4) применение только вербальных методик без учета нозологии 5) игнорирование индивидуальных особенностей ребенка 6) отказ от адаптации диагностических процедур				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Во время наблюдения за поведением ребенка с аутизмом сложно выделить ключевые моменты. Какой инструмент использовать?	протокол наблюдения	нет	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи педагогической практики.
2. Обучение в высшей школе как особый вид совместной деятельности преподавателя и студента.
3. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.
4. Активные методы обучения.
5. Методы и формы интерактивного обучения.
6. Подготовка и проведение лекции.
7. Подготовка преподавателя к проведению семинара.
8. Сценарии проведения семинара в разных технологиях обучения.
9. Этапы работы и процедуры при организации посещения занятия.
10. Объекты наблюдения при посещении занятия для изучения состояния учебно-воспитательного процесса.
11. Виды анализа занятия.
12. Учебные задачи, реализуемые на практических занятиях.
13. Таксономия учебных задач.
14. Методика организации дискуссии и управления ею.

15. Организация самостоятельной работы обучающихся.
16. Особенности организации работы с литературой.
17. Проблемы оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами.
18. Организации процесса усвоения знаний, его анализ.
19. Работа преподавателя с представлениями о самом себе.
20. Овладение способами и средствами эффективной коммуникации.
21. Конструирование сценариев ситуаций группового и индивидуального психолого-педагогического консультирования.
22. Балльно-рейтинговая система в вузе.
23. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества обучения психологии.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Практика: Производственная практика (педагогическая практика)
Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Учебный год: 2026 - 2027

Билет №6

1. Подготовка и проведение лекции.

Заведующий кафедрой М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по практике доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой М.Е.Волчанский